Соловьёв Сергей Владимирович

Подписано цифровой подписью: Соловьёв Сергей Владимирович
DN: c=RU, st=Тамбовская область, l=Мичуринск, title=проректор по учебно-воспитательной работе и молодежной политике, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", 1.2.643.100.3=120B303732313536363839363 7, 1.2.643.3.131.1.1=120C363831313030313436323637, email=it-security@mgau.ru, givenName=Сергей Владимирович, sn=Соловьёв, cn=Соловьёв Сергей Владимирович
Дата: 2023.08.20 11:21:20 +03'00'

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
_____С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и Иностранный язык

Квалификация - бакалавр

Мичуринск - 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины» являются:

- комплексно использовать вспомогательные исторические дисциплины для овладения навыками внешней критики документов.
- применять знание материала вспомогательных исторических дисциплин в педагогической, краеведческой и просветительской работе.
- использовать выводы палеографии в процессе исторического исследования: выявление подлинника, подделки, авторства.
- вести исследовательскую работу.
- использовать знание метрологии, хронологии, геральдики, нумизматики, генеалогии, ономастики в практических целях.
- владеть терминологией по курсу «Вспомогательные исторические дисциплины».
- методами и приемами работы с историческими документами.
- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к части Б1.О.08.01 учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с такой дисциплиной, как «История России». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин История России (с древнейших времен до конца XIX века), История России XX-XI веков, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин (модулей) в рамках основной общеобразовательной программы (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код А; ТФ- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение);

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код А; ТФ- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение);

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код А; ТФ- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение);

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ТФ- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение);

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код А; ТФ- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение);

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код А; ТФ- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение);

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код А; ТФ- А/02.6 Воспитательная деятельность);

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код А; ТФ- А/02.6 Воспитательная деятельность);

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде КонсультантПлюс; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код А; ТФ- А/02.6 Воспитательная деятельность);

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код А; ТФ- А /03.6 Развивающая деятельность);

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов

поликультурного общения (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). ОТФ - Код В; ТФ- В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающиеся должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1$_{УК-5}$ – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Не может** обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Допускает ошибки** при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	**Достаточно успешно** обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональ	**Уверенно** обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

				ной специфик ой	
	ИД-2$_{УК-5}$ – Анализирует социокульт урные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокульт урных традиций мира, основных философских , религиозных и этических учений	**Не может** анализировать социокультурн ые различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурн ых традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	**Допускает ошибки** при анализе социокульт урных различий социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокульт урных традиций мира, основных философских , религиозных и этических учений	**Достаточ но успешно** анализир ует социокул ьтурные различия социальн ых групп, опираясь на знание этапов историчес кого развития России в контексте мировой истории, социокул ьтурных традиций мира, основных философс ких, религиоз ных и этических учений	**Уверенно** анализирует социокульт урные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокульт урных традиций мира, основных философских , религиозных и этических учений
	ИД-3$_{УК-5}$ – Демонстриру ет уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульт урным традициям своего Отечества и различных социальных групп	**Не может** демонстрирова ть уважительное отношение к историческому наследию и социокультурн ым традициям своего Отечества и различных социальных групп	**Не всегда** демонстриру ет уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульт урным традициям своего Отечества и различных социальных групп	**Достаточ но успешно** демонстр ирует уважител ьное отношени е к историчес кому наследию и социокул ьтурным традиция м своего Отечества	**Уверенно** демонстриру ет уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульт урным традициям своего Отечества и различных социальных групп

				и различных социальных групп	
	ИД-4$_{УК-5}$ – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Не может** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Допускает ошибки** при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Достаточно успешно** налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Уверенно** налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5$_{УК-5}$ – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Не может** сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсудить и решить проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Допускает ошибки** при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Достаточно успешно** осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает	**Уверенно** осуществляет сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

				проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1$_{ПК-9}$ – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	**Не может** демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	**Допускает ошибки** при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	**Достаточно успешно** демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	**Уверенно** демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2$_{ПК-9}$ – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и	**Не может** организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной	**Допускает ошибки** при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках	**Достаточно успешно** организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие	**Уверенно** организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и

	внеурочной деятельности	деятельности	урочной и внеурочной деятельности	интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:
Знать: основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе, историческую географию на локальном и глобальном уровнях, хронологические рамки основных событий отечественной и всеобщей истории, основные принципы и методы научно-исторического познания
Уметь: использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметовориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, анализировать взаимосвязь между историко-хронологическими и историко-географическими факторами исторических событий, находить хронологическую взаимосвязь между различными историческими событиями, применять основные принципы и методы научно-исторического познания при анализе конкретно-исторических проблем.

Владеть: основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, основными этапами и закономерностями исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, способностью безошибочно определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном и глобальном уровнях, способностью соотносить различные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, способностью соотносить и использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических

проблем.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции		
	УК-5	ПК-9	Общее количество компетенций
Раздел 1 ВИД как наука……			
Тема 1 Введение: предмет и задачи курса «Вспомогательные исторические дисциплины	×	×	2
Тема 2 Палеография и археография	×	×	2
Тема 3 Изучение основ геральдики, ее предмет и методы	×	×	2
Тема 4 Предмет, задачи и методы исторической картографии	×	×	2
Тема 5 Задачи и методы хронологии	×	×	2
Тема 6 Предмет и методы исторической нумизматики	×	×	2
Тема 7 Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	×	×	2
Тема 8 Генеалогия	×	×	2
Тема 9 Задачи и проблемы исторической метрологии	×	×	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины по профилю «История» составляет 3 зачетные единицы (108 ак.часов).

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Количество ак. часов
	по очной форме обучения 1 курс, 1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36
Аудиторные занятия, из них	36
лекции	16
практические занятия всего, в том числе в форме практической подготовки	18
	2
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа, в т.ч.	36

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10
подготовка к практическим занятиям	10
выполнение индивидуальных заданий	6
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	10
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	Раздел 1. ВИД как наука		
	1.1. Введение: предмет и задачи курса «Вспомогательные исторические дисциплины	2	УК-5 ПК-9
	1.2. Палеография и археография	2	УК-5 ПК-9
	1.3 Изучение основ геральдики, ее предмет и методы	2	УК-5 ПК-9
	1.4 Предмет, задачи и методы исторической картографии	2	УК-5 ПК-9
	1.5 Задачи и методы хронологии	2	УК-5 ПК-9
	1.6 Предмет и методы исторической нумизматики	2	УК-5 ПК-9
	1.7 Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	2	УК-5 ПК-9
	1.8 Генеалогия	1	УК-5 ПК-9
	1.9 Задачи и проблемы исторической метрологии	1	УК-5 ПК-9

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	
1	Введение: предмет и задачи курса «Вспомогательные исторические дисциплины	4	УК-5, ПК-9

2	Палеография и археография	2	УК-5, ПК-9
3	Изучение основ геральдики, ее предмет и методы (в форме практической подготовки)	2	УК-5, ПК-9
4	Предмет, задачи и методы исторической картографии	2	УК-5, ПК-9
5	Задачи и методы хронологии	2	УК-5, ПК-9
6	Предмет и методы исторической нумизматики	2	УК-5, ПК-9
7	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	2	УК-5, ПК-9
8	Генеалогия (в форме практической подготовки)	2	УК-5, ПК-9
9	Задачи и проблемы исторической метрологии	2	УК-5, ПК-9

4.3. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины(темы)	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов
		очная форма обучения
Раздел 1 Внеурочная деятельность по истории	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	10
	подготовка к практическим занятиям	10
	выполнение индивидуальных заданий	6
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	10
	Итого	36

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

1.Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом

4.7.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. ВИД как наука

Тема 1. Введение: предмет и задачи курса «Вспомогательные исторические дисциплины

Методологические основы, особенности. Содержание, история развития и современное состояние вспомогательных исторических дисциплин, использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Функции ВИД в познании прошлого. Использование ВИД в практических целях. Связь курса «Вспомогательные исторические дисциплины» с историей, основные этапы и закономерности исторического развития.

Тема 2. Палеография и археография Роль палеографии в изучении ВИД. Приемы анализа письменных источников. Признаки письменных источников различных исторических периодов, социогуманитарные знания.

Тема 3. Изучение основ геральдики, ее предмет и методы. Задачи геральдики. Возникновение геральдики как науки. Гербы, их происхождение, тематика. Формальная геральдика, герольды. Источники по геральдике. Развитие гербоведения.
Городские и областные гербы, их происхождение. Большая государственная книга 1672 г. «Титулярник». Дворянские гербы. Составление «гербовика». Советские эмблемы

Тема 4. Предмет, задачи и методы исторической картографии Происхождение исторической картографии, ее основы. Начало исторической картографии как науки. Теория картографических проекций. Картографическое источниковедение. Центры картографии.

Тема 5. Задачи и методы хронологии Происхождение хронологии. Астрологическая и историческая хронология. Начало хронологии как науки. Единицы счета времени, датировка событий, месяцы и времена года. Понятие календаря, эры, календарные эры. Древнейшие календарные системы. Юлианский и григорианский календари.
Древнерусская хронология: эра от «сотворения мира», современное летоисчисление, датировка по переходящим и не переходящим церковным праздникам. Древнерусское деление суток. Декрет СНК и календарная реформа 1918 года.

Тема 6. Предмет и методы исторической нумизматики Терминология. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами.
Практическое использование нумизматики в науке.
Возникновение нумизматики. Русская и советская нумизматическая классификация и систематизация монет. Методика изучения кладов, их виды. Датировка и топография монетных кладов.
Денежный счет и монетная стопа.
Ключевые моменты в истории монетного дела и денежного обращения. Закон Коперника – Грешема.

Тема 7. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина Предмет, методы и задачи сфрагистики. Терминология. Связь сфрагистики с ВИД. История русской и советской сфрагистики. Использование материалов сфрагистики в школьной практике.
Происхождение печатей, их виды. Матрицы и оттиски. Способы крепления печатей к документам. Печати Древнерусского государства. Изображения на печатях.
Печати Новгородской феодальной республики XI- XV вв.
Печати Русского централизованного государства. Печати русских царей. Печати государственных учреждений.
Печати Российской империи.
Печати СССР. Государственные печати и печати учреждений.

Тема 8. Генеалогия Предмет и задачи генеалогии, ее роль в изучении истории.

Практическая генеалогия. Источники генеалогии, ее уникальность. Связь генеалогии с нумизматикой, археологией, источниковедением.
Генеалогические таблицы и росписи. Значение генеалогии для архивного дела.
Отечественная генеалогия.
Тема 9. Задачи и проблемы исторической метрологии Роль метрологии в историческом исследовании. Особенности происхождения мер и степень их точности. История изучения мер. Связь метрологии и нумизматики. Источники метрологии. Местные системы мер и их особенности. Меры длины. Меры поверхности. Меры налогового обложения. Меры веса. Меры объема. Уточнение мер в связи с развитием промышленности. Метрическая система мер. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»

(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Тема 1. Введение: предмет и задачи курса «Вспомогательные исторические дисциплины	УК-5, ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1. 20 5 2
2.	Тема 2. Палеография и археография	УК-5, ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к	1. 10

			экзамену, компетентностно-ориентированные задания	6 7
3.	Тема 3. Изучение основ геральдики, ее предмет и методы	УК-5, ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1. 10 5 2
4.	Тема 4. Предмет, задачи и методы исторической картографии	УК-5, ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1. 10 5 2
5.	Тема 5. Задачи и методы хронологии	УК-5, ПК-9	Коллоквиум, тестирование, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1. 20 5 2
6.	Тема 6. Предмет и методы исторической нумизматики	УК-5, ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1. 10 5 2
7.	Тема 7. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина	УК-5, ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1. 10 5 2
8.	Тема 8. Генеалогия	УК-5, ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные задания	1. 10 5 2
9.	Тема 9. Задачи и проблемы исторической метрологии	УК-5, ПК-9	Коллоквиум, тестовые задания, вопросы к экзамену, компетентностно-ориентированные	1. 10 5 2

			задания	

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. ВИД как наука

1. Предмет и методы вспомогательных исторических дисциплин, основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. УК-5, ПК-9
2. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса УК-5, ПК-9
3. Археография – важнейшие аспекты развития. Основные этапы и закономерности исторического развития археографии для формирования патриотизма и гражданской позиции. УК-5, ПК-9
4. Нумизматика как научная дисциплина. УК-5, ПК-9
5. История русского денежного обращения. УК-5, ПК-9
6. Монеты СССР. УК-5, ПК-9
7. Историческая ономастика. УК-5, ПК-9
8. Историческая топонимика. УК-5, ПК-9
9. Историческая этнонимика. УК-5, ПК-9
10. Историческая антропонимика. УК-5, ПК-9
11. Предмет и задачи палеографии. Палеографический метод. Палеография и смежные дисциплины (эпиграфика, кодикология, текстология, филигранология, берестология). УК-5, ПК-9
12. Основные этапы развития русской палеографии. Новейшие технологии в палеографии, формирование научного мировоззрения. УК-5, ПК-9
13. Возникновение славянской письменности. Кирилловский алфавит. Обозначение чисел в русской письменности. Надстрочные знаки и знаки препинания. Понятие об изводах УК-5, ПК-9
14. Устав. Общая характеристика, время его существования и эволюция. УК-5, ПК-9
15. Пергамен: история появления, технология изготовления. Палимпсесты. УК-5, ПК-9
16. Украшение рукописей в 11-13 вв. Основные элементы украшения рукописей. Старовизантийский стиль. Орудия письма. Краски. Чернила. Эволюция орудий письма. УК-5, ПК-9
17. Береста, ее особенности как писчего материала. Специфика нанесения текста на бересте. Берестология. Бумага: история изобретения и технология производства. Водяные знаки. Филигранология. УК-5, ПК-9
18. Полуустав: общая характеристика, датирующие признаки, локальные разновидности. УК-5, ПК-9
19. Украшение рукописей в 14-15 вв. (Тератологический, балканский, нововизантийский стиль. Миниатюра. Вязь. Тайнопись, сферы ее использования. Принципы тайнописи. Способы расшифровки. УК-5, ПК-9
20. Скоропись: общая характеристика. Датирующие показатели графики. УК-5, ПК-9
21. Книжное письмо 16-17 вв. Украшение рукописей 16-17 вв. Старопечатный орнамент, барокко. Экслибрис. УК-5, ПК-9
22. Внешний вид рукописных материалов: свитки, листы, тетради, книги. Форматы. Переплеты. Реформы письма. Палеография и текстология нового времени. УК-5, ПК-9

23. Предмет и задачи хронологии. Методы исторической хронологии. Появление научной хронологии. Основные понятия, употребляемые в счете времени. Календарь в культуре народов мира. УК-5, ПК-9
24. Методы и принципы датировок событий в источниках. Особенности перевода дат на современное летоисчисление. Появление лунных и лунно-солнечных календарей и их особенности. Эволюция древневавилонского календаря. УК-5, ПК-9
25. Юлианская реформа древнеримского календаря. Григорианская реформа календаря. Особенности счета времени у восточных славян. Византийский календарь и его влияние на Русь. УК-5, ПК-9
26. Проекты реформ календаря в СССР. УК-5, ПК-9
27. Историческая метрология в системе вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи исторической метрологии. Рождение научной метрологии. Современная метрологическая система. Источники древнерусской метрологии. УК-5, ПК-9
28. Древнерусские единицы измерения длины. Меры поверхности Киевской Руси. Политика советского правительства в области метрологии. УК-5, ПК-9
29. Предмет, структура и задачи исторической географии. Место исторической географии среди других исторических дисциплин. Понятие географической среды и ее влияние на развитие человеческого общества (на примере России). Метод исторической географии. Зарождение исторической географии как научной дисциплины. Основные этапы ее развития. Развитие исторической географии в России. УК-5, ПК-9
30. Изучение проблем исторической географии в трудах российских ученых XVIII-XIX вв. Разработка проблем исторической географии в трудах отечественных исследователей XX в. Портоланы. УК-5, ПК-9
31. Древнейшая русская картография. Предшественники русских карт. Русская картография XVI-XVII вв. Русская картография XVIII века. Основные закономерности развития картографии в XIX-XX веках. УК-5, ПК-9
32. Предмет сфрагистики, ее связи с другими историческими дисциплинами. Изучение сфрагистики в России. Печати-оттиски (виды по способу прикрепления, по материалу для получения оттиска). Печати-матрицы (виды). Происхождение печатей. Древнейший тип княжеской печати (печать архаической традиции). «Греко-русский» тип древнерусских княжеских печатей. Изменения в печатях центральных государственных учреждений с начала XVIII века. Печати местных государственных учреждений в XVIII – начале XX вв. Печать Временного правительства 1917 г. УК-5, ПК-9
33. Государственные печать и герб Советской России, (первые советские печати), формирования гражданской позиции. Проекты, история принятия, употребление. Государственные печать и герб СССР Проекты, история принятия, употребление. УК-5, ПК-9
34. Предмет геральдики. Ее связь с другими дисциплинами. Определение понятия «герб». Изучение геральдики в России. Возникновение гербов в Европе и явления, повлиявшие на него. Рыцарская геральдика. УК-5, ПК-9
35. Предмет теоретической геральдики. Составные части герба. Финифти, металлы, меха в геральдике, их графическое изображение (шраффировка). Основное правило составления гербов. Негеральдические фигуры щита. Шлемы и нашлемники на гербах. Короны в гербах. Намёт, мантия, щитодержатели, девиз. Геральдические учреждения в России. УК-5, ПК-9
36. Территориальные гербы в России. Их история. Дворянские гербы дореволюционной России. «Общий дворянских родов гербовник». УК-5, ПК-9

37. Государственный герб Российской Федерации (история и дата принятия, описание, цветовое решение). Версии появления орла на государственном гербе и печати России. УК-5, ПК-9
38. Ордена и медали дореволюционной России. Советские ордена и медали. Ордена и медали постсоветской России. УК-5, ПК-9
39. Предмет и задачи генеалогии. Генеалогия и другие исторические дисциплины. УК-5, ПК-9
40. Генеалогия и естественнонаучные дисциплины. Методика генеалогического исследования. Основные формы генеалогических таблиц. Родословные росписи. Основные системы нумерации в родословных таблицах и росписях. Генеалогическое досье и генеалогические карточки. Источники генеалогической информации. Терминология родства и свойства. УК-5, ПК-9
41. История развития практической генеалогии в Европе. Становление и развитие европейской научной генеалогии. УК-5, ПК-9
42. «Государев родословец»: история создания, структура и содержание. Деятельность Палаты родословных дел. Генеалогическая деятельность Посольского и Разрядного приказов. «Бархатная книга»: история создания, структура и содержание. Генеалогическая деятельность Департамента герольдии. УК-5, ПК-9
43. Развитие научной генеалогии в России в первой половине XIX в. УК-5, ПК-9
44. Основные направления генеалогических исследований в России в XIX – XX вв. УК-5, ПК-9
45. Династия Рюриковичей. Общий обзор. УК-5, ПК-9
46. Генеалогия династии Романовых. Общий обзор. УК-5, ПК-9

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый 75 – 100 баллов («отлично»)	Знает: отлично особенности, правила и нормы общения; стратегии, тактики и приемы различных видов общения; основные интенции коммуникативного поведения и соответствующие им этикетные модели русской речи основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и	тестовые задания (34-45), коллоквиум (3-5), вопросы для экзамена (22–30), компетентностно-ориентированные задания (16–20)

	экономических наук, применяемые при их анализе, историческую географию на локальном и глобальном уровнях, хронологические рамки основных событий отечественной и всеобщей истории, основные принципы и методы научно-исторического познания Умеет: отлично ориентироваться в разных ситуациях общения, формулировать и реализовывать коммуникативное намерение; использовать этикетные речевые формулы в повседневной и профессиональной речи с учетом коммуникативной ситуации. использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметовориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, анализировать взаимосвязь между историко-хронологическими и историко-географическими факторами исторических событий, находить хронологическую взаимосвязь между различными историческими событиями, применять основные принципы и методы научно-исторического познания при анализе конкретно-исторических проблем.	

	Владеет: отлично основами речевой культуры, нормами речевого поведения в профессиональной и других сферах общения; нормами современного русского речевого этикета основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, основными этапами и закономерностями исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, способностью безошибочно определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном и глобальном уровнях, способностью соотносить различные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, способностью соотносить и использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.	
Базовый 50 – 74 балла («хорошо»)	Знает: хорошо особенности, правила и нормы общения; стратегии, тактики и приемы различных видов общения; основные интенции коммуникативного поведения и соответствующие им этикетные модели русской речи основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	тестовые задания (23-33), коллоквиум (2-4), вопросы для экзамена (16–21), компетентностно-ориентированные задания (9–16)

	обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе, историческую географию на локальном и глобальном уровнях, хронологические рамки основных событий отечественной и всеобщей истории, основные принципы и методы научно-исторического познания Умеет: хорошо ориентироваться в разных ситуациях общения, формулировать и реализовывать коммуникативное намерение; использовать этикетные речевые формулы в повседневной и профессиональной речи с учетом коммуникативной ситуации. использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметовориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, анализировать взаимосвязь между историко-	

	хронологическими и историко-географическими факторами исторических событий, находить хронологическую взаимосвязь между различными историческими событиями, применять основные принципы и методы научно-исторического познания при анализе конкретно-исторических проблем. Владеет: хорошо основами речевой культуры, нормами речевого поведения в профессиональной и других сферах общения; нормами современного русского речевого этикета основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, основными этапами и закономерностями исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, способностью безошибочно определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном и глобальном уровнях, способностью соотносить различные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, способностью соотносить и использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.	
Пороговый 35 – 49 баллов («удовлетворительно»)	Знает: удовлетворительно особенности, правила и нормы общения; стратегии, тактики и приемы различных видов общения;	тестовые задания (16-22), коллоквиум (1-3), вопросы для

	основные интенции коммуникативного поведения и соответствующие им этикетные модели русской речи основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе, историческую географию на локальном и глобальном уровнях, хронологические рамки основных событий отечественной и всеобщей истории, основные принципы и методы научно-исторического познания Умеет: удовлетворительно ориентироваться в разных ситуациях общения, формулировать и реализовывать коммуникативное намерение; использовать этикетные речевые формулы в повседневной и профессиональной речи с учетом коммуникативной ситуации. использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметовориентироваться в истории философских и социально-	экзамена (10–15), компетентностно-ориентированные задания (8–9)

	политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, анализировать взаимосвязь между историко-хронологическими и историко-географическими факторами исторических событий, находить хронологическую взаимосвязь между различными историческими событиями, применять основные принципы и методы научно-исторического познания при анализе конкретно-исторических проблем. Владеет: удовлетворительно основами речевой культуры, нормами речевого поведения в профессиональной и других сферах общения; нормами современного русского речевого этикета основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, основными этапами и закономерностями исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, способностью безошибочно определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном и глобальном уровнях, способностью соотносить различные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике,	

	способностью соотносить и использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.	
Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) Менее 35 баллов («неудовлетворительно»)	Знает: слабо особенности, правила и нормы общения; стратегии, тактики и приемы различных видов общения; основные интенции коммуникативного поведения и соответствующие им этикетные модели русской речи основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе, историческую географию на локальном и глобальном уровнях, хронологические рамки основных событий отечественной и всеобщей истории, основные принципы и методы научно-исторического познания Умеет: слабо ориентироваться в разных ситуациях общения, формулировать и реализовывать коммуникативное намерение; использовать этикетные речевые формулы в повседневной и профессиональной речи с учетом коммуникативной ситуации. использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и	тестовые задания (0-15), коллоквиум (0-2), вопросы для экзамена (0–9), компетентностно-ориентированные задания (0–8)

	гражданской позиции, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметовориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы, анализировать взаимосвязь между историко-хронологическими и историко-географическими факторами исторических событий, находить хронологическую взаимосвязь между различными историческими событиями, применять основные принципы и методы научно-исторического познания при анализе конкретно-исторических проблем. Владеет: слабо основами речевой культуры, нормами речевого поведения в профессиональной и других сферах общения; нормами современного русского речевого этикета основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, основными этапами и закономерностями исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции, возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения,	

	абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации, способностью безошибочно определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном и глобальном уровнях, способностью соотносить различные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике, способностью соотносить и использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

1. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учебник / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 381 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96444.

2. Шевцов В.В. Вспомогательные исторические дисциплины: хронология, палеография [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Шевцов, А.П. Санников ; под ред. Шевцова В.В.. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2018. — 142 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/112880.

7.2.Дополнительная учебная литература

1. Абрамова Н.Г. Вспомогательные исторические дисциплины: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 366 с.
2. Репина Л.П. История исторического знания: учебник для академического бакалавриата / Л.П. Репнина.– М.: Юрайт, 2016. // ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A18-806C-5DE6C967AA4B

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://www.ellada.spb.ru/
http://www.anc-greece.narod.ru/
http://campus. northpark.edu/history//WebChron/Mediterranean/AncientGreece.html
http://www.sno.7hits.net/lib/kuzishchin/index.htm
http://www.sno.7hits.net/lib/lat/index.htm
http://www.genstab.ru/mar_delbruck.htm
http://www.geocities.com/Athens/Academy/3923/Greek.htm
http://warellada.narod.ru/
http://som.fio.ru/Resources/Drachlerab/2004/05/Grecia_new.ppt.
http://www.systema.ru/index.php?id=88
http://www.nd.ru/edu/edurom/
http://som.fio.ru/Resources/Drachlerab/2004/06/teacher_web_site/index.htm
http://www.samgars.ru
http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm
http://gardariki.ques.info/history2/index.html
http:// gardariki.ques.info/history1/index.html

http://kamensky.perm.ru/proj/vrag/index.htm

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Сидорова И.В. Вспомогательные исторические дисциплины: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся. Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2016 - 60с.

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - https://elibrary.ru/

3. Портал открытых данных Российской Федерации - https://data.gov.ru/

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - https://rosstat.gov.ru/opendata

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).

7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по

					22.11.2023
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com
9. …

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции

1.	Облачные технологии	Лекции	УК-5 ПК-9
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Лекции	УК-5 ПК-9
3.	Технологии беспроводной связи	Лекции	УК-5 ПК-9

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) .
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

	6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Вспомогательные исторические дисциплины» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

Автор: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Сидорова И.В.

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от *«1» июня 2021 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от *«15» июня 2021 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от *«24» июня 2021 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от *«1» марта 2022 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от *«11» апреля 2022 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от *«21» апреля 2022 года.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от *«05» июня 2023 года.*

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от *«13» июня 2023 года.*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от *«22» июня 2023 года.*